

Аналитическая справка о результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году в Знаменском районе

В 2022 году в едином государственном экзамене приняли 15 обучающихся 11 классов. При проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования 8 выпускников доставляли в ППЭ на базе МБОУ – Хотынецкая СОШ им. С. Г. Поматилова пгт Хотынец. В пункте проведения экзаменов применялась технология передачи экзаменационных материалов в ППЭ по сети «Интернет», печать экзаменационных материалов и сканирование бланков ответов производились в аудиториях.

В 2022 году 100% обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании. 1 обучающийся получил свыше 90 баллов по химии и русскому языку (МБОУ «Знаменская СОШ»).

Стабильность результатов ЕГЭ по русскому языку подтверждает тот факт, что все выпускники сдают ЕГЭ по русскому языку с первого раза без пересдачи.

В 2022 году выросли баллы ЕГЭ по химии и профильной математике.

Количество учащихся, не преодолевших порог:

Общеотвознание — 1 (МБОУ Селиховская СОШ)

Биология – 1 (МБОУ «Знаменская СОШ»)

В этом году 2 выпускникам были вручены медали «За особые успехи в учении», в т.ч. 1- МБОУ «Знаменская СОШ» 1- МБОУ Селиховская СОШ)

Выявленные проблемы:

- слабый навык самоанализа выполненной работы; недостаточный уровень психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся
- методические затруднения учителей при отборе содержания для обучающихся выпускных классов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Рекомендации руководителям ОО на 2022-2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях педагогического совета, методического совета, предметных МО учителей, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. На педагогических советах обсуждать результаты проводимых контрольных и диагностических работ, намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательной деятельности (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

6. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

7. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ЕГЭ;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля посещаемости консультативных занятий по подготовке к ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

Руководителям методических объединений:

- оказать помощь педагогам в конкретизации причин низших результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;
- провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций;
- оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

Учителям математики 11-х классов: - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции;

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022-2023 учебного года; - с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием; с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- усилить практическую направленность обучения

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

